

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung
im Fach Kunst

Aussagen des Lehrplans

„Der Lehrplan für das Fach Kunst benennt [...] verbindliche Bereiche und Schwerpunkte und ordnet ihnen [...] Kompetenzerwartungen zu. Diese legen auf der Ebene der Sach- und Methodenkompetenz verbindlich fest, welche Leistungen von den Schülerinnen und Schülern am Ende der Schuleingangsphase und am Ende von Klasse 4 im Fach Kunst erwartet werden.“ (Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, 2008, S. 100)

Im Lehrplan werden folgende sieben Bereiche mit ihren jeweiligen Schwerpunkten für das Fach Kunst festgelegt (vgl. ebd., S. 102 ff.).

Bereiche	Schwerpunkte
Räumliches Gestalten	Erproben von Materialien, Techniken, und Werkzeugen
Farbiges Gestalten	
Grafisches Gestalten	Zielgerichtet gestalten
Textiles Gestalten	
Gestalten mit technisch-visuellen	Präsentieren
Szenisches Gestalten	
Auseinandersetzung mit Bildern und Objekten	Kunst entdecken
	Wahrnehmen und Deuten
	Zielgerichtet gestalten

Alle von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen dienen als Grundlage der Leistungsbewertung. Hierzu zählen die mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen, die Anstrengungen und Lernfortschritte und auch die Einbringung in Gruppenarbeiten (vgl. ebd., S. 110).

Fachbezogene Bewertungskriterien sind:

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen (Produkte, Prozesse, Gesprächsbeiträge)
- Ausdruck und Aussagekraft einer künstlerischen Lösung
- Fähigkeit, mit anderen Beiträge für gemeinsame Vorhaben zu planen und zu realisieren (Teamfähigkeit, Kooperationskompetenz)
- Kommunikations- und Reflexionskompetenz über Gestaltungsprozesse und –produkte

(Ebd., S. 110)

Umsetzung an der Grundschule Bünde-Mitte

Für die Leistungsbewertung werden alle Leistungen, die von den Schülerinnen und Schülern im Fach Kunst erbracht wurden, herangezogen.

Folgende Verfahren werden zu Leistungsmessung eingesetzt:

- Beobachtungsbögen die sich an den Fachbezogenen Bewertungskriterien des Lehrplans orientieren
- Praktische Ergebnisse

Diese Leistungen lassen sich in den Zeugnissen der Klassen eins bis drei unter folgenden Punkten wiederfinden:

- Bringt Kreativität und gestalterisches Geschick ein
- Kann sachgerecht mit Farben und Materialien umgehen und Techniken angemessen umsetzen
- Arbeitet sorgfältig, differenziert und ausdauernd in angemessener Zeit

Die Gewichtung der Kompetenzen für die Zusammensetzung der Zeugnisbeurteilung/Zugnisnote lässt sich im folgenden Schaubild erkennen:

